

建党前期陈独秀的教育思想及实践

李 奕

(厦门大学马列部 福建厦门 361005)

摘要: 陈独秀是中国共产党的创建人之一, 也是中国近现代史上杰出的思想家、教育家。从新文化运动到中国共产党的建立, 其教育思想随着时局的发展不断进步, 其教育实践也同中国革命的联系日益紧密。他的教育思想及实践, 不仅在中国近现代教育史上占有重要的地位, 而且在中国特色社会主义现代化建设的今天仍值得我们学习和借鉴。

关键词: 陈独秀; 建党前期; 教育思想; 实践

中图分类号: G40 文献标识码: A 文章编号: 1672-044X(2005)04-0131-04

在中国近现代历史的记载中, 与陈独秀这个名字联系在一起的不仅仅是杰出的政治家、思想家, 同时也是著名的教育家。在中国共产党成立之前, 他是新文化运动的旗手, 被誉为“五四运动的总司令”, 为中国共产党的创建立下了汗马功劳。与此同时, 他还撰写大量的教育文章, 发表许多教育演讲, 批判封建传统的旧教育, 发展近代新式教育, 形成了自身独具特色的教育思想, 为中国近代教育的发展做出了较大的贡献, 并在马克思主义教育理论发展史上也占有一席之地。陈独秀的教育活动和教育思想与他的革命实践紧密相联, 将其教育思想付诸于实践, 是陈独秀教育思想的重要特点之一。在他的教育影响之下, 许多青年的思想逐渐觉醒, 开始接受进步观点, 从而接受马克思主义, 为中国共产党的成立和中国革命事业的发展奠定了基础。

一、提倡民主科学为主要内容的新教育思想

辛亥革命推翻了清王朝的统治, 结束了中国两千多年的封建帝制, 但辛亥革命的胜利果实却被袁世凯篡夺。面对袁世凯为复辟帝制而大肆推行尊孔复古的反动逆流, 陈独秀深切体会到中国要进行政治革命, 首先要在思想文化领域来一次大解放。于是 1915 年 9 月, 陈独秀主编的《青年杂志》在上海创刊。1916 年 9 月, 其更名为《新青年》, 它标志着新文化运动的兴起, 也擂响了思想解放的战鼓。创刊号的第一篇文章是陈独秀撰写的《敬告青年》, 此文是发动新文化运动的宣言书, 也吹响了新教育思想的号角。他第一次高举“民主”与“科学”两面旗帜, 公开向封建腐朽思想宣战。民主与科学成了新文化运动的基本内容, 陈独秀指出:“国人而欲脱蒙昧时代”, 当以科学与人权并重。^[1]他号召青年从消极、保守的思想束缚中解放出来, 对陈腐的思想意识展开斗争, 在思想文化领域、教育领域给封建主义一次沉重的打击。

首先, 提出教育先从文学、文字入手。陈独秀在领导新文化运动的过程中, 提出提倡白话文、反对文言文, 提倡新文学、反对旧文学的口号, 为民主与科学以及新教育思想的传播扫清了障碍。当时中国普遍使用的是文言文, 并以此为“国

粹”, 这是封建统治阶级垄断文化的体现, 妨碍了文化知识的普及, 也不利于宣扬民主思想、科学知识和西方先进观念。因此, 陈独秀在《新青年》上发表《文学革命论》一文, 提出文学革命的口号。他高举文学革命旗帜, 痛斥旧式的八股文体, 批驳“文以载道”、“代圣贤立言”的谬见, 反对利用文学作为宣传封建思想的工具。他主张:“推倒雕琢的阿谀的贵族文学, 建设平易的抒情的国民文学; 推倒陈腐的铺张的古典文学, 建设新鲜的立诚的写实文学; 推倒迂晦的艰涩的山林文学, 建设明了的通俗的社会文学。”^[1]在他的带领下, 以《新青年》为阵地, 开展了文学改革的讨论。以语体文代替文言文, 对文学的语言、文字、书写形式、内容等做出新的调整, 并且采用了新式的标点符号。同时, 他主张对大、中、小学的教材进行改编, 旧时所编的文言文教材一律被废止, 都换成白话文, 并在教材中使用新式标点符号。这是中国教育史上的一次重大变革, 可谓是中国近代新文化的开端, 其影响深远且重大。文学革命的开展, 使得科学知识和进步思想更容易地为中国人民所接受, 中国教育也从贵族教育开始向平民教育转变, 从而造就了一批近代知识青年, 他们通过学习新文学, 更快速全面地掌握民主科学的要领, 也更进一步地传播国外先进思想和理念。毛泽东曾在党的七大预备会议的报告中, 回顾党的历史时说道:“……我们那个时候学习做白话文, 听他说文章要加标点符号, 这是一大发明……我们是他们那一代人的学生。”^[2]

其次, 反对实行尊孔复古的旧式教育。陈独秀以《新青年》为阵地, 发表了一系列的文章, 对以孔子为代表的儒家思想进行了尖锐的抨击, 在一定程度上动摇了封建统治、封建教育的思想根基。他否定孔子学说的权威, 认为: 孔教的实质是“三纲五常”; “孔教”本失灵的偶像, 过去之化石; “孔教之精华曰礼教, 为我国伦理政治之根本, 其存废为吾国早当解决之问题”。^[3]他反对康有为电请政府拜孔尊教, 反对袁世凯立孔教为教育之本入宪。“以何者为教育大本, 万国宪法, 无此武断专横之规定”, “以今世学术思想之发达, 无论

集硕学若干辈,设会讨论教育大本,究应以何人学说为宗,吾知其未敢轻决而著书宣告于众。况挟堂堂国宪,强全国之从同,以阻思想信仰之自由,其无理取闹,宁非奇谈!”^[1175]他认为,孔教已经不适合现在的时代,不适合国民教育的精神,因为孔子生长封建时代,所提倡之道德,封建时代之道德也;所垂示之礼教,即生活状态,封建时代之礼教,封建时代之生活状态也;所主张之政治,封建时代之政治也。封建时代之道德,礼教,生活,政治,所心营目注,其范围不越少数君主贵族之权利与名誉,于多数国民之幸福无与焉。”因此,孔教是封建社会的产物,与现代生活完全不符。从而,教育人们对待孔教的态度应该是“勿依违,勿调和——依违调和为真理发见之最大障碍。”^[1195]陈独秀对孔教的批判是反对封建教育的导火线,启发了当时青年志士的思维,掀起了一股追求真理,追求知识的热潮,使人们认识到改革旧式教育的紧迫性,从而为教育的改革和新教育的发展奠定了基础。

第三,提倡民主科学为主要内容的新教育思想。陈独秀在冲破封建传统教育的同时,创立民主科学的新教育观和教育方针方法,在教育上传播民主思想,介绍科学知识。他在《新青年》发刊词《敬告青年》中教育青年,新陈代谢是社会发展的规律,要求青年明察“六义”,即“自主的而非奴隶的,进步的而非保守的,进取的而非退隐的,世界的而非锁国的,实利的而非虚文的,科学的而非想象的。”^[1195]他又在《今日之教育方针》一文中阐述了他的教育观:“盖教育有广狭二义:自狭义言之,乃学校师弟之所授受;自广义言之,凡伟人大哲之所遗传,书籍报章之所论列,家庭之所教导,交友娱乐之所观感,皆教育也。”^[1115]他将教育分为家庭教育和教育两个部分,又分为教育对象、教育方针、教育方法三类,其中教育方针最为重要,“如有矢之的,如舟之舵。”在此基础上,他进一步提出了教育方针的四项主张:现实主义,即培养科学的现实的世界观、人生观;惟民主义,即提倡民主主义的政治原则;职业主义,即要求教育以经济产业为基础,以取代空洞的伦理说教的传统教育;兽性主义,即重视体魄和意志锻炼的强身教育。在教育方法上,陈独秀主张近代西洋教育,认为它“是自动的而非被动的,是启发的而非灌输的”,“是世俗的而非神圣的,是直观的而非幻想的”,“是全身的而非单独脑部的。”^[11108]陈独秀新教育思想的提出为广大青年学生及教育人士所接受,起到了启发民智,促民觉醒的作用。同时,也推动了教育改革的进程,人格教育、科学教育、职业教育、公民教育等各种教育思潮得到广泛传播。

二、宣传、倡导马克思主义的教育观

五四运动之后,陈独秀逐步由激进的民主主义者转变为马克思主义者。他在接受、宣传马克思主义的同时,其教育思想也发生了明显的变化。他开始运用历史唯物主义的基本原理,对教育理论问题做出马克思主义的回答,进一步丰富和发展了马克思主义教育的内涵,宣传了马克思主义。陈独秀根据唯物史观的基本原理,明确提出教育是属于上层建筑的见解,认为教育与经济、政治关系密切,相互促进,相辅相成,是社会进步的重要工具。这一教育思想在中国近现代教育思想史上是前所未有的,在当时是先进的崭新的马克思主义的

教育观。

第一,教育属于上层建筑范畴。陈独秀明确提出教育属于上层建筑范畴的见解,他认为,教育和思想、知识、言论等一样,都是“经济的儿子”,而不是“经济的兄弟”,“都是经济的基础上面之建筑物,而非基础之本身。”^[3337,37]他认为教育作为上层建筑的组成部分,主要表现在以下两个方面:

一是经济的发展决定了教育的发展,教育对经济具有依赖性。陈独秀指出,正是因为经济发展的刺激,才使得教育得以发展,若没有经济条件作为物质基础,教育这上层建筑是构建不起来的。他以欧美国家工业发达为例,“欧美资本主义社会教育进步,完全是工业发达的结果,工业家不但需要学术精巧的技师,而且需手艺熟练的工人,资产阶级为发财计不得不发展教育,家庭农业、家庭手工业社会自不需此,所以,有些中国人一面绝不注意工业,一面却盲目提倡教育,真是痴人说梦。”^[3378-379]而在当时的中国,工业发展缓慢,经济落后,国家贫穷,教育当然无从谈起。他进一步指出,在封建社会的经济状况下,是不可能实现资本主义社会的教育制度的。同样,在资本主义制度下,也不可能人人都享有受教育的机会。即使是在趋向社会主义的俄罗斯,但因物质的条件限制,普及教育也只能是一句空话。因此,他认为只有经济发达,教育活动才容易进行。想要发展教育,必先发展工业,增强国力,以经济为基础,在经济基础之上构建上层建筑。同时,教育对经济具有互动作用。良好适当的教育能促进社会经济的发展,使得经济发展的节奏加快,步伐稳健。因此,陈独秀重视现实主义、职业主义的教育,并且注重教育与当地乡土、经济相结合,以此来推动当地经济的发展。

二是教育不仅受经济的制约,还依赖于政治的发展水平。1917年7月1日,陈独秀在《答顾克刚》的信中写道:“必政治进化在水平线以上,然后教育事业始有发展之余地”,“国民生活倘不加以政治采色,倘不以全力解决政治问题,则必无教育实业之可言,终于昏弱削亡而已。”^[4718]而马克思主义观点认为,经济基础决定上层建筑,社会存在决定社会意识,因此,教育作为上层建筑也是不能脱离社会、政治而单独存在的。五四运动之后,中国教育界产生了“教育独立,脱离政治”的想法,陈独秀在《教育界能不问政治吗?》一文中说道:“所谓教育独立,是不是离开社会把教育界搬到空中去独立或是大洋中去独立?”“若只是主张教育经费独立,在这种军阀横行的政治下,政府指定之独立的教育经费有何力量可以保证不被军阀拿去?”^[3238,100]在他看来,教育经费需要由政府拨款,而要为了所拨款项能足额到位,也还必须要有政府的保障。没有政治作保证,教育是不可能发展的,只有政治进步了,教育才有希望,才能推动整个社会向前发展。显然,在现实生活中,脱离政治开展教育几乎是不可能的,教育界不问政治也是不可能的。一个社会的教育思想反映当时占有统治地位的阶级的思想,教育必定为政治服务。同样,教育对政治也具有反作用。陈独秀认为教育的目的在于提高国民素质,使成千上万的有知识、有文化的人参与社会变革。正是因为有了新文化运动时期民主科学的教育宣传,才有了五四运动,以及之后的中国共产党的成立,中国革命翻天覆地的变

化。教育促使了经济的发展和政治的革新,这些明确地反映了教育作为上层建筑对社会存在的反作用。

第二,教育是社会进步的重要工具。陈独秀提出:“教育虽没有万能的作用,但总算是改造社会地重要工具之一,而且为改造社会最后的唯一工具。”他在《答适之》中提到:我们反对将知识、思想、言论、教育说成“可以变动社会,解释历史,支配人生和经济立在同等地位”,但并不抹煞它们的重要作用;“它们都是社会进步的重要工具。”^[3379]他认为,教育能促使社会的进步,表现在:一是教育可以唤起民众,鼓动革命。他认为教育和宣传活动在一定社会条件下,具有启发民智,唤醒民众,鼓动革命的作用,从而促进社会的进步和变革。二是教育可以为社会培养各种人才。“教育是智慧的源泉”,“舍教育以外,不足以养成社会上经营各项事业之人才。”^[3400]三是教育可以促进社会文化的发展。“教育和社会的关系是很大的,社会要是离了教育,那人类知识必定不能发展,人类知识一不发展,那国的文化就不堪问了。”^[3403]从而他得出人类知识、文化的进步也离不开教育的结论。

社会不断进步,作为社会进步工具的教育也需要不断完善,所以需要以新教育来代替旧教育。因此,陈独秀提出新旧教育的界限。他认为新旧教育的主要区别,不是在于二者的形式(学校和科举),教材种类(科学和经、史、子、集),而是在于二者的主义和方法不同。他通过对新旧教育进行比较,认为旧教育是主观的,教育主义是个人的,“是要受教育者依照教育者的理想,做成伟大的个人,为圣贤,为仙佛,为豪杰,为大学者”,^[1378]教育方法是教训式的;而新教育是客观的,教育主义是社会的,“是注重在改良社会,不专在造成个人的伟大”,^[1378]教育方法是启发式的。从而得出旧教育的弊端,由于个人教育的精力不能有效利用,造成学术应用、文化普及等方面效力的减少,因此,新教育的效力胜过旧教育,应当倡导德智体全面的新式教育。

第三,用社会主义发展教育。马克思主义传入中国,陈独秀在从激进的民主主义者转变为马克思主义者的过程中,其政治思想上的进步,让他认识到西方资本主义的教育造成了许多社会问题,给社会带来种种灾难,因此也并非理想的。1920年之后,为了避免西方资本主义国家所走的错误的发展道路,陈独秀的教育思想也由“取法西洋”转向“用社会主义来发展教育”。1920年10月,英国学者罗素来华讲学,主张中国当务之急是开发实业,发展教育,而不应该提倡社会主义。对此,陈独秀在《致罗素先生》的信中指出,由于中国在物质和知识方面都很不发达,发展工业和教育必然是当时中国顶重要的事,但必须慎重讨论的是,用资本主义还是社会主义的方式来发展工业及教育。陈独秀说:“我个人的意见,以为资本主义虽然在欧洲、美洲、日本也能够发达教育及工业,同时却把欧美、日本之社会弄成贪婪、欺诈、刻薄、没有良心了;而且过去的大战争及将来的经济大革命都是资本主义之产物,这是人人都知道的,幸而我们中国此时才创造教育、工业,在资本主义还未发达的时候,正好用社会主义来发展教育及工业,免得走欧、美、日本之错路。”^[3382]由于种种局限,陈独秀没有能够展开说明怎样用“社会主义来发展教

育”,但是他用马克思主义来捍卫中国教育的发展方向,在中国近现代教育史上第一次明确地提出中国的教育必须遵循社会主义的方向。这表明中国近现代教育思想突破了西方资本主义教育的狭隘观念,进入了一个崭新的发展阶段。这无疑

三、身体力行教育思想与实践相结合

随着马克思主义思想传播的进一步深入,工人运动的愈演愈烈,显示出无产阶级力量的壮大,整个中国关于建立无产阶级政党,从而进一步领导工人运动,开展新民主主义革命的呼声日益强烈,中国共产党呼之欲出。在此时,陈独秀作为新文化运动的倡导者和旗手,五四运动的总司令,进而由激进民主主义转向共产主义,成为中国共产党主要创始人,他的教育思想也向着无产阶级教育思想转变。他在建党前期的教育思想开始侧重于平民教育、妇女教育、工人教育,并且重视马克思主义的教育思想与实践相结合,与实际斗争相结合。

开展平民教育,积蓄革命力量,是陈独秀实践其教育思想的重要途径之一。陈独秀接受了马克思主义,认识到了世界上的物质财富都是由劳动人民创造的,他们是历史的创造者。他充分肯定了劳动人民在历史发展中的伟大作用,再加上教育是改造社会的工具,因此必须把教育和人民联系在一起。教育是改造社会最重要的工具之一,而中国的教育还处于幼稚时期,他自称为是个迷信教育的人,认为只要是教育就好,即便是贵族教育也可以,但他更“希望教育界有由贵族到平民的趋势”。他对教育的意见,第一是希望有教育,无论贵族的平民的都好,因为人们不受教育,好像是原料而不是制品;第二是希望教育是平民教育而非贵族的,因为资本主义社会里贵族教育制造的人才,虽非原料,却是商品。”^[1436]并且,他还用发展社会主义的观点来说明发展平民教育,阐述平民教育与社会主义是紧密联系着的。“在工业未发达的社会里希望教育发达,自然是妄想;在社会主义未实现的社会里希望是平民的,自然也是妄想。”此外,陈独秀还赞成成立平民女校,招收女学生,“希望新成立的平民女学校作一个风雨晦冥中的晨鸡!”^[1436]他在女校中宣传马克思主义和妇女解放的思想,还经常组织学生到社会上宣传真理,到工厂了解情况,参加工人罢工斗争,促使了书本知识和社会实践的结合,促进了妇女运动的发展,为党培养了一些妇女干部。在平民女校就读过的学生,后来大多成了党的妇女工作的领导骨干。陈独秀还赞同男女同校,保证妇女享有与男子平等的受教育权利。他批判某些人以“平民教育”为幌子,破坏工人运动,但他赞成革命者通过平民教育的学校或机构,对劳动人民进行文化知识和政治教育,这是陈独秀将其教育思想付诸实践的重要途径之一。在陈独秀等人的影响下,平民教育运动如火如荼地开展起来。许多青年学生、知识分子深入工厂、农村向广大人民宣传先进的马克思主义,教授科学知识和先进思想。更多的报刊也面向广大人民,以平民为对象积极宣传、鼓舞人们的斗志。从而促使青年学生、知识分子和广大劳动群众结合起来,为人民运动的开展指明了道路,也为中国革命储备了后备力量。

进行劳工教育,奠定革命阶级基础,是陈独秀实践其教

育思想的重中之重。五四运动后,陈独秀受十月革命和工人阶级革命斗争的影响,开始改变轻视劳动人民的观念,同情工农大众,赞同“劳工神圣”的口号。他在接受马克思主义、转变为马克思主义者的过程中,首先从理论上认识了无产阶级的地位和使命。五四之后到党的创立,他走出书斋,融入社会。在宣传马克思主义,使之与中国工人运动相结合的实践中,他看到了工人阶级的力量。他在很多文章、演说、书信中,肯定工人阶级的伟大作用。他声称,在这个世界上“只有做工的人最有用,最贵重”,他号召打破传统的“劳心治人,劳力者治于人”的思想牢笼,“要求做工的劳力者管理政治,军事,产业,居于治人的地位;要求那不做工的劳心者居于治于人的地位。”并将工人阶级定位是人类社会发展的决定力量,看成社会的“台柱子”。^[1330,302]因此,他十分重视对工人的教育和工人教育出现的问题。他认为工人应向资本家要求受教育的权利,资本家则必须减轻对工人的剥削,使工人有时间和基本的物质生活保障去受教育。他主张用减少工时,增加工资作为教育的条件。“工作时间不减少,工人教育自然是没办法;但是只减少时间若不增加工资,仍然是没有办法。……工人所得工资只可勉强敷衍衣食住三件事,教育费无从谈起。”^[4765]1920年,陈独秀出任广东省政府教育委员长期间,把工作的重心放在了对工人的教育上。他说工人知识比较贫乏,故求知知识是今日工人一件很重大的事情,我现在想在广州设立许多劳动部此学校,令工人有求知识的地方。^[13160]他曾亲自创办了广东宣传员养成所和机器工人夜校,向工人讲授社会主义常识、社会科学等。并且,陈独秀在上海这个工人最集中的地方宣传马克思主义、组织工会、创办工人刊物、印刷《共产党宣言》、筹备成立共产主义小组。他还开办工人夜校,向工人讲授国文、算术、历史、地理,还有阶级斗争、群众运动等。他用马克思的《资本论》关于剩余价值的理论教育工人,使工人懂得资本家剥削工人的秘密,启发工人觉悟。陈独秀重视对劳工的教育,并亲自参与对劳工教育的实践,将马克思主义的教育理论渗透于工人群众的生活之中,使工人增强了社会的主人翁意识,不断掀起工人运动的高潮,为中国共产党早期组织的成立,中国革命的发展奠定了坚实的阶级基础。

将教育思想与实践结合,指导中国革命方向,是陈独秀实践其教育思想的目的所在。早在中国社会主义青年团第一次代表大会的报告《马克思的两大精神》中,陈独秀就提出马克思的学说和行为有两大精神,即实际研究的精神和实际活动的精神。他认为要发挥马克思实际活动的精神,就要把马克思学说当作社会革命的原动力,而不能当作老先生、大少爷、太太、小姐的消遣品。他认为教育的目的是要将其与实践相结合、实际斗争紧密结合在一起,所以他主张走出书斋和研究室,将书本中学到的知识投入革命的浪潮中,促进马克思主义与中国工人运动相结合。他教育青年:“我们青年要立志出了研究室就入监狱,出了监狱就入研究室,这才是人生最高尚优美的生活。”^[9540]他号召青年把研究新思潮与现实政治斗争结合起来,并且身体力行地走下了讲坛,投身到群众斗争洪流中去。1920年8月,他创办了中国第一个面向工人群众的革命刊物《劳动界》,对工人及广大群众进行马克思

主义基本知识的普及宣传,倡导工人、群众团结起来,开展劳工运动。他起草《北京市民宣言》,并且亲自到公共场所散发,也因此被捕入狱。这些都表明了,陈独秀主张马克思主义的教育应当与中国革命实际相结合,用马克思主义理论来指导中国教育和实际革命斗争的方向,这既是教育的目的所在,又是中国革命发展的需要。

陈独秀在他早期的建党活动中,将其教育观念运用于其中。他宣传马克思主义,推动工人运动,促进马克思主义与中国实践的结合,教育广大青年,准备了干部力量……因此可以说,在一定程度上,他的教育思想的传播与实践,为中国共产党的建立奠定了基础。在建党之后,为巩固新生的无产阶级政党,他仍坚持不懈地从事教育工作,发展中国的教育事业。

诚然,陈独秀的教育思想和实践也并非完美的。他的教育思想是随其哲学思想和政治立场的发展变化而变化的。他的教育实践由民主科学到“取法西洋”,再到社会主义,虽是不断前进,但是缺乏联系,难以形成统一的体系。他对教育观的阐述也存在一定的片面性。比如,他在《新教育是什么?》一文中,提出许多学科需要改革,建议历史一科在小学校应该废去,或是教最小范围的乡土史,而不是国史;小学校只能教乡土地理;理科也要注重乡土教材。这些都是较为狭隘的乡土思想。此外,他在提倡西洋教育的同时,忽略了中国传统教育的精华。中国教育中延续千年的优良传统和丰富的文教遗产,被不加研究地统统抛弃。虽然他看到了西方教育的先进与不足,但却没能真正找到一条适合中国国情的教育之路,也没能从根本上挽救中国的教育。

综上所述,虽然陈独秀的教育思想有着一些缺陷,但是他对中国教育的贡献是巨大的。不仅在于他首先举起新文化运动的大旗,以民主科学教育青年,更在于他是马克思主义的教育家,开始运用马克思主义思想指导中国教育的实践,对新一代中国青年的健康成长做出了卓越的贡献,对中国近代教育产生了巨大影响。陈独秀的教育思想中孕育着积极创新的精神,这对于今天,我们建设中国特色的社会主义教育,实施科教兴国战略,也是具有一定的启示和现实意义的。他的教育思想及实践的得与失至今仍值得我们借鉴和学习。

参考文献:

- [1]陈独秀.独秀文存(卷一)[M].合肥:安徽人民出版社,1987.
- [2]毛泽东.毛泽东文集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1996.
- [3]陈独秀.陈独秀文章选编(中册)[M].上海:三联书店,1986.
- [4]陈独秀.独秀文存(卷三)[M].合肥:安徽人民出版社,1987.
- [5]陈独秀.陈独秀文章选编(上册)[M].上海:三联书店,1986.
- [6]陈独秀.独秀文存(卷二)[M].合肥:安徽人民出版社,1987.